

الدافع التعليمي للطلاب من خلال طرق التدريس الافتراضية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المملكة العربية السعودية

المستخلص

خلال عامي ٢٠٢٠ و ٢٠٢١ واجه العالم جائحه غير متوقعه تتمثل في فيروس كورونا والذي كان يتطلب من الحكومات سرعة الاستجابة بإيقاف التعليم الاعتيادي الحضورى الى التعليم عن بعد باستخدام التكنولوجيا الحديثة. بسبب هذا التحول السريع ظهرت عدة مشاكل واجهت كل الأطراف المستخدمين كطلاب ومعلمين. اغلب هذه المشاكل كانت تدور حول تركيز الطلاب ومدى تحفيزهم خلال التعليم عن بعد. هذه الدراسة تقوم على تحليل تأثير تحفيز الطلاب ومدى تأثيره في نجاح العملية التعليمية.

خلال هذه البحث تم دراسة أثر التعليم الإلكتروني او الافتراضي على حافز الطلاب نحو التعليم بشكل عام، مع أخذ دور المعلمين في ذلك، نجد أهميه البحث في أنه من البحوث الأولية التي تطرقت إلى هذا الأمر، وكذلك محاولته في قياس أثر التعليم على حافز الطلاب من وجهة نظر المدرسين، كذلك يحاول الباحث من خلال البحث المقدم دراسة أثر العوامل المستقلة كالجنس، العمر، الخبرة، التعليم، للمدرسين ودور هذه المتغيرات على حافز الطلاب نحو التعليم الافتراضي كذلك من اهداف البحث معرفة العوامل التي تؤثر على تحفيز الطلاب نحو التعليم الافتراضي، ودراسة العوائق التي تواجه هذا النوع من التعليم ومعرفة أثرها على تحفيز الطلاب نحوها. أجريت هذه الدراسة في قسم التعليم في مدينة جدة لمعلمي مرحلتي المتوسطة والثانوية.

للإجابة على أسئلة البحث تم استخدام المنهج الوصفي للبحث الكمي، من خلال اجراء استطلاع لعينة البحث. أظهرت النتائج ان مدى الحافز للطلاب في التعليم الافتراضي يتأثر بشكل مباشر مع عمر المعلم ومدى الخبرة التي يمتلكها وكذلك أظهرت النتائج علاقة قوية عكسيه بين معوقات التعليم الافتراضي وحافز الطلاب للتعلم من خلاله.

من خلال نتائج البحث فقد اوصت الدراسة بالتأكد من جاهزية المعلمين لهذا النوع من التعليم ومعرفة التامة به وكذلك إقامة دورات تدريبية بشكل مستمر. إضافة على ذلك اوصت الدراسة بالعمل على انهاء كل المعوقات الحالية في التعليم الافتراضي مثل مشاكل جودة الأنترنت التي يواجهها المعلمين والطلاب على وجه سواء وكذلك تطوير طرق تقييم الطلاب من خلال اساليب عادله وأكثر وضوح.

الكلمات المفتاحية: (كوفيد-١٩، التعليم الافتراضي، التعليم عن بعد، التحفيز، جائحة)

إعداد
مشعل عبيدالله المزروعى

إشراف
بروفسور / عثمان تايلان

STUDENTS' LEARNING MOTIVATION WITH VIRTUAL PEDAGOGY DURING COVID-19 IN SAUDI ARABIA

Abstract

Over the years of 2020 and 2021, the world has faced an unpredicted pandemic that led to quick actions by governments to shift education from the traditional face-to-face learning into the technology-based virtual learning. As a result of this enormous shift, unpredicted and new requirements and needs arose in the face of all stakeholders in the educational process. Most of these needs orbit around concentration and motivation during these online sessions.

Motivation is an essential pillar of the educational process and it is affected by various factors. Therefore, the current study analyzes the effect of the factor of motivation on the success of education in online learning. As a result, the current study sets out to examine the factors that affect students' motivation during online-learning. These factors include the teachers' gender, age, experiences, and level of education. Moreover, the current study aims at determining the factors that increase motivation for the students during online-learning. Finally, the current study determines and evaluates the obstacles that students face during online-learning. To achieve these goals, the current study is conducted at the Department of Education in Jeddah region for teachers in middle and high schools.

To fulfill the requirements of the study, the descriptive analytical approach was employed by applying the social survey method. The results revealed that motivation of the students is directly affected by factors such as the age of teachers and the practical experience they possess because since there appears to be a statistically significant relationship between the two variables to virtual learning. Research results also indicated a strong relationship between the obstacles of online learning and the motivation of students during online-learning. Furthermore, it was revealed that various obstacles affect the motivation of the students, such as technical issues and teacher-student evaluation criteria.

Key Words: COVID-19, Motivation, Learning Motivation, Virtual Learning, Virtual Pedagogy

By

Meshal Obedallah Almazroee

Advisor

Prof. Osman Taylan