

مستخلص البحث

يبدو أن مجال التعلم بدون إشراف يكبر يوماً بعد يوم؛ مما يعني أنه لم يتم استكشافه بما يكفي؛ و بالتالي كان هدف هذه الدراسة هو اختبار استراتيجية "تعلم اللغات بدون إشراف" و التي تم إجراؤها مع 3 مشتركات سعوديات في مرحلة ما قبل السنة التحضيرية؛ من أجل المساهمة في زيادة مستوى مفرداتهم في اللغة الإنجليزية. لقد تم إرسال مقطع يوتيوب تعليمي مدته 2-5 دقائق باللغة الإنجليزية للمشاركات يوماً عبر تطبيق الواتس أب لمدة 24 يوماً على التوالي، و كانت مهمتهم هي المشاهدة بفهم و إمعان. كما تم استلام ردودهم اليومية باللغة العربية باستخدام نموذج المتابعة اليومية. اشتملت هذه الدراسة على مقابلة قبلية و بعدية (ليسا مرتبطين ببعضهما البعض)، اختبار قبلي و بعدي و تقرير التجربة المبني على بيانات نماذج المتابعة اليومية. كانت النتائج الرئيسية على النحو التالي: (أ) متعلمي "اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية" أحبوا طريقة التعلم بلا إشراف هذه. (ب) و قد استطاعوا أن يلتزموا بطريقة التعلم بلا إشراف. (ج) و قد ساعدت استراتيجية التعلم بلا إشراف على زيادة مستوى مفرداتهم الإنجليزية. و في الختام، يبدو بأن استراتيجية "تعلم اللغات بدون إشراف" و التي كانت تحاكي جو "اللغة الثانية"؛ من أجل المساهمة في زيادة مستوى مفردات اللغة الإنجليزية لمتعلمات "اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية" السعوديات من "جيل التقنية الحديثة"؛ قد اتضح أنها ذي نفع و فائدة.

الكلمات المفتاحية: التعلم بلا إشراف، الفيديوهات التعليمية، اللغة الثانية، المفردات، المملكة العربية السعودية،

تعلم الإنجليزية، تعليم الإنجليزية، جيل التقنية الحديثة، ما قبل السنة التحضيرية، متعلمين اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية

التعلم بلا إشراف: استخدام المقاطع التصويرية التعليمية كأداة لتعزيز

استخدام مفردات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية

شيماء زكي صديقي

بإشراف: الدكتورة عبير سلطان الثقفي

Abstract

The field of unsupervised learning is growing, though it has not yet been properly investigated. Therefore, the purpose of this study was to investigate how using English educational videos in an unsupervised environment could enhance Saudi EFL learner's English vocabulary level. The study was conducted with three female Saudi participants in their pre-preparatory year. The participants were sent a 2-5-minute YouTube Video in English via WhatsApp on a daily basis for 24 continuous days; their task was to watch this video and understand it carefully. Participants' daily reflections were received in Arabic using the follow-up sheet. The design of this study included an unrelated pre and a post-interview, a pre and a post-test, and a treatment report based on the daily follow-up sheets. The major findings were as follows: (A) English as a Foreign Language (EFL) learners have approved this unsupervised way of learning; (B) Participants were able to be committed to this unsupervised way of learning; and (C) This unsupervised language learning strategy helped in increasing participants' English vocabulary level. It may be argued that this unsupervised language learning strategy was helpful in increasing female I-generation Saudi EFL learners' English vocabulary level.

Keywords: EFL Learners, I-Generation, Learning English, Pre-Preparatory Year, Saudi Arabia, Second Language, Teaching English, Unsupervised Learning, Videos, Vocabulary

Unsupervised Learning: Using Educational Videos as a Learning Tool to Enhance EFL Vocabulary Use

Shaima Zaki Seddigi

Supervised By: Dr. Abeer Sultan Al-Thaqafi